

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ЭКЗАМЕНАМ

**Т.В. Цыганова**, преподаватель ЦМК специальности 140101 (13.02.01) ТЭС

*Исследовательская деятельность* - это человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью.

Педагогическая технология - это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Владение педагогической технологией обеспечивает преподавателю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением - переводом студента в позицию субъекта.

Современное обучение предполагает создание гибкой системы специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения. Еще М.А.Данилов, главным результатом образования называл не объем фактических знаний (вооружить которыми впрямь на всю жизнь - абсурдная задача), а способность учащихся к их самостоятельному добыванию и применению как инструментария для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя. Отсюда - основные черты обобщенной модели развивающего обучения и его технологии в контексте современных условиях:

- процессуальная целевая направленность: обучение способам теоретического мышления, приемам учебно-познавательной деятельности, процедурам поисковой деятельности как основному содержанию и результату образования;
- приближенность учебной деятельности к научному познанию;
- столкновение учащихся с противоречиями между новыми учебными задачами и прежними знаниями и умениями, стимулирующими у учащихся потребность преодолеть это противоречие;
- постановка обучающегося в позицию исследователя, первооткрывателя;
- применение в технологии учебного процесса таких процедур, которые моделируют этапы мышления при решении проблем; выявление и формулирование проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение на практике, обобщения;
- основная позиция обучающегося в учебном процессе - активно-деятельностная, субъектная (самостоятельный поиск, принятие решений, оценочная деятельность);
- основная позиция преподавателя - научный руководитель и партнер по учебному исследованию.

Научными основаниями определения сущности обучения в современных условиях выступают классические и современные педагогические и психологические подходы - развивающий, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, субъектный.

Проектный подход в значительной мере удовлетворяет такого рода требованиям. Он применим к изучению любой дисциплины и особенно эффективен на учебных занятиях, имеющих целью установление межпредметных связей.

Метод проектов способствует активизации всех сфер личности студента - его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь мало эффективная деятельность по принуждению. Чаще всего на учебных занятиях преподаватель использует возможности внешней мотивации (принцип наглядности, обеспечивающий интерес к предмету и т.д.), формирование же внутренней мотивации - проблема довольно сложная, но именно она является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию. Психология познания различает четыре вида внутренней мотивации:

- мотивация по результату (обучающийся ориентирован на результаты деятельности);
- мотивация по процессу (обучающийся заинтересован самим процессом деятельности);
- мотивация на оценку (обучающийся заинтересован в получении хорошей оценки);
- мотивация во избежание неприятностей (обучающемуся абсолютно не важен результат, но ему хочется не иметь неприятностей со стороны родителей, учителей и т.д.)

Исследовательская деятельность студентов специальности 140101 «Тепловые Электрические Станции» проявляется на втором курсе с общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение». Ежегодно проводятся конкурсы презентаций по темам: «Литейное производство» и «Обработка металла резанием». Каждый студент готовит презентации и публично защищает их по заранее выданному плану. Жюри, в лице студентов, оценивает их и проводит анализ работ. При подготовке презентаций студентам необходимо много работать с дополнительной литературой и интернет ресурсами. Также открывается возможность наиболее широкого применения программного обеспечения при создании презентаций, такие как Prezi и Microsoft Power Point. Это первый этап исследовательской деятельности студентов в процессе подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.06. Выполнение работ по профессии рабочего: 13785 «Машинист котла».

Каждому студенту назначается тема экзаменационной работы. Он выполняет эту работу в виде презентации и проводит её публичную защиту. При выполнении этой работы студенту необходимо изучить большой объём литературы и интернет ресурсов, в которых освещены актуальные вопросы назначенной темы.

Исследовательская деятельность студентов заключается в последовательном изучении и подборе материала по заданной теме из различных источников.

Анализ результатов исследовательской деятельности студентов показывает, что у студентов с посредственными знаниями проявляется повышение активности, самостоятельности и заинтересованности в разработках презентаций по заданным темам, и, как правило, повышению знаний по предмету, и обеспечивает их фактическую защиту на экзамене на «хорошо» и «отлично». Пример студента Кругловенко. Так студент группы ТЭС 1-14 Кругловенко Антон за 2,5 года обучения имеет удовлетворительные оценки за свою учебную деятельность. Но при подготовке к квалификационному экзамену, занимаясь исследовательской деятельностью в вопросе по очистке поверхностей нагрева водогрейных котлов сумел раскрыть свои способности и защитить свою работу на «отлично».